

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

FICHAS METODOLÓGICAS DE INDICADORES

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



ODS 4
**Garantizar una educación inclusiva y equitativa
de calidad y promover oportunidades
de aprendizaje**

Febrero, 2018


	ID	4.1.1
	ODS	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.
	Meta	4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.
	Nombre del Indicador	4.1.1 Proporción de niños, niñas y adolescentes que, a) en los cursos segundo y tercero, b) al final de la enseñanza primaria y c) al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo.
	Nombre de las Variables Básicas que lo componen	<p>a) Para niños y niñas en los cursos 2/3.</p> <ol style="list-style-type: none"> Niños y niñas de grados 2/3 según nivel de competencia en matemáticas. Niños y niñas de grados 2/3 según nivel de competencia en lenguaje. Total de niños y niñas en los en los grados 2/3. <p>b) Para niños, niñas y adolescentes al final de la enseñanza primaria.</p> <ol style="list-style-type: none"> Niños y niñas al final de enseñanza primaria según nivel de competencia en matemáticas. Niños y niñas al final de enseñanza primaria según nivel de competencia en lenguaje. Total de niños y niñas al final de enseñanza primaria. <p>c) Para niños, niñas y adolescentes al final de la enseñanza secundaria inferior.</p> <ol style="list-style-type: none"> Niños y niñas al final de enseñanza secundaria inferior según nivel de competencia en matemáticas. Niños y niñas al final de enseñanza secundaria según nivel de competencia en lenguaje. Total de niños y niñas al final de enseñanza secundaria inferior.
Existencia de metodología internacional ODS	Existe metodología internacional ODS y se aplica para el reporte.	
Definición	<p>a) Niños y niñas en cursos 2/3.</p> <ol style="list-style-type: none"> Porcentaje de niños y niñas en grados 2/3 que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencias en matemáticas. Porcentaje de niños y niñas en grados 2/3 que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencias en lenguaje. <p>b) Para niños, niñas y adolescentes al final de la enseñanza primaria.</p> <ol style="list-style-type: none"> Porcentaje de niños y niñas al final de enseñanza primaria que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en matemáticas. Porcentaje de niños y niñas al final de enseñanza primaria que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en lenguaje. <p>c) Para niños, niñas y adolescentes al final de la enseñanza secundaria inferior.</p> <ol style="list-style-type: none"> Porcentaje de niños y niñas al final de enseñanza secundaria inferior que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en matemáticas. Porcentaje de niños y niñas al final de enseñanza secundaria inferior que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en lenguaje. 	
Universo	<p>a) Niños y niñas en grados 2/3.</p> <p>b) Para niños, niñas y adolescentes al final de la enseñanza primaria.</p> <p>c) Para niños, niñas y adolescentes al final de la enseñanza secundaria inferior.</p>	
Fuente de datos	Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) Unesco, Ministerio de Educación, Centro de Estudios, 2015. Muestra de estudiantes en los universos señalados a; b y c.	
Tipo de fuente de datos	Prueba a estudiantes	
Método de cálculo	<p>a) Niños y niñas en grados 2/3.</p> <ol style="list-style-type: none"> (Número niños y niñas en grados 2/3 que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencias en matemáticas/ Total de niños y niñas en grados 2/3)*100 (Número de niños y niñas en grados 2/3 que han alcanzado al menos un nivel mínimo de 	

Consejo Nacional para la Implementación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible


	<p>competencias en lenguaje/ Total de niños y niñas en grados 2/3)*100</p> <p>b) Para niños, niñas y adolescentes al final de la enseñanza primaria.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (Número de Niños y niñas al final de enseñanza primaria que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en matemáticas/ Total de niños y niñas al final de enseñanza primaria)*100 2. (Número de Niños y niñas al final de enseñanza primaria que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en lenguaje/ Total de niños y niñas al final de enseñanza primaria)*100 <p>c) Para niños, niñas y adolescentes al final de la enseñanza secundaria inferior.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (Número de niños, niñas y adolescentes que al final de enseñanza secundaria inferior que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en matemáticas/ Niños, niñas y adolescentes al final de la enseñanza secundaria inferior)*100 2. (Número de niños y niñas al final de enseñanza secundaria inferior que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en lenguaje/ Niños, niñas y adolescentes al final de la enseñanza secundaria inferior)*100
Institución productora	Instituto de Estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco-UIS).
Cobertura geográfica	Nacional
Periodo de referencia	2013
Unidad de medida	Porcentaje
Periodicidad de levantamiento y/o producción del dato	7 años (Se ha realizado en los años 1997, 2006 y 2013).
Fecha de primer registro	1997
Acceso de la información a usuarios	Si, http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002435/243532S.pdf
Diferencias a señalar respecto de metodología internacional	No existen diferencias respecto a la metodología internacional de referencia. Corresponde a Metodología Unesco custodia del Indicador en referencia.
Otras observaciones o limitaciones	
Información adicional	Ver estudio completo en: http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002435/243532S.pdf
Custodio	Instituto de Estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco-UIS). Agencia asociada: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).


	ID	4.2.2
	ODS	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.
	Meta	4.2 Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.
	Nombre del Indicador	4.2.2 Tasa de participación en el aprendizaje organizado (un año antes de la edad oficial de ingreso en la enseñanza primaria), desglosada por sexo.
	Nombre de las Variables Básicas que lo componen	Número de niñas y niños que participan en la enseñanza organizada (un año antes de la edad oficial de ingreso en la enseñanza primaria). Población total de niñas y niños del mismo tramo etario.
Existencia de metodología internacional ODS	Existe metodología internacional y se aplica al reporte.	
Definición	El porcentaje de niñas y niños en un tramo de edad dado, quienes participan en uno o más programas de educación organizada, incluido programas que ofrecen una combinación de educación y cuidado.	
Universo	Total de la población de niñas y niños en un tramo de edad determinado.	
Fuente de datos	Registros del Ministerio de Educación e Instituto de Estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco-UIS).	
Tipo de fuente de datos	Registros Administrativos.	
Método de cálculo	$(\text{Número de niñas y niños que participan en la enseñanza organizada (un año antes de la edad oficial de ingreso en la enseñanza primaria)} / \text{Población total de niñas y niños en un tramo de edad determinado}) * 100$	
Institución productora	Ministerio de Educación de acuerdo a definiciones de Instituto de Estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco-UIS).	
Cobertura geográfica	Nacional	
Periodo de referencia	2015	
Unidad de medida	Porcentaje	
Periodicidad de levantamiento y/o producción del dato	Anual	
Fecha de primer registro	2007	
Acceso de la información a usuarios	http://uis.unesco.org/indicador/edu-part-er-nera En este link se debe filtrar la información para Chile y luego en edad seleccionar "One year younger than official entry age". La ruta de los filtros para llegar a ellos es la siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - Net enrolment rate by level of education between 2010 and 2015 - Unit of Measure [Percentage] - Level of Education [Primary education] - Sex [Female] - Age [One year younger than official entry age] 	
Diferencias a señalar respecto de metodología internacional	No existen diferencias con la metodología oficial.	
Otras observaciones o limitaciones		
Información adicional	Edad oficial de ingreso a la educación primaria (básica): edad mínima, 6 años cumplidos al 31 de marzo del año correspondiente.	
Custodio	Instituto de Estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco-UIS). Agencia asociada: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) y Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).	

Consejo Nacional para la Implementación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible

	ID	4.3.1
	ODS	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.
	Meta	4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.
	Nombre del Indicador	4.3.1 Tasa de participación de los jóvenes y adultos en la enseñanza y formación académica y no académica en los últimos 12 meses, desglosada por sexo.
	Nombre de las Variables Básicas que lo componen	Número de jóvenes y adultos que asisten a enseñanza académica correspondiente a la educación superior. Número de jóvenes y adultos que participaron en capacitaciones en los últimos 12 meses.
Existencia de metodología internacional ODS	Existe metodología internacional, sin embargo se utiliza metodología nacional.	
Definición	Porcentaje de jóvenes y adultos que en un rango de edad dado asisten a programas formales o informales de educación o capacitación en un periodo dado de tiempo, el cual corresponde al último año.	
Universo	Población 15 años o más residente en hogares de viviendas particulares a lo largo del territorio nacional, excluyendo las áreas de difícil acceso definida por el INE. Se excluye el servicio doméstico puertas adentro y su núcleo familiar.	
Fuente de datos	Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (Casen).	
Tipo de fuente de datos	Encuesta a hogares.	
Método de cálculo	Proporción de jóvenes y adultos que asisten a educación terciaria (nivel técnico y profesional) o que asistieron a programas de capacitación sobre el total de la población joven y adulta.	
Institución productora	Ministerio de Desarrollo Social (MDS).	
Cobertura geográfica	Cobertura a nivel nacional para población residente en viviendas particulares, exceptuando 21 comunas identificadas como áreas de difícil acceso por el Instituto Nacional de Estadísticas. El diseño muestral de la Encuesta considera como dominios geográficos de representación al país, zona (urbana y rural) y regiones. En su versión 2015 consideró también 139 comunas que concentran el 80% y más de viviendas de cada región.	
Periodo de referencia	Mes anterior a la realización de la encuesta, Septiembre-Diciembre del año de levantamiento (Casen).	
Unidad de medida	Porcentaje de personas.	
Periodicidad de levantamiento y/o producción del dato	Entre los años 2006 y 2009, se levantó información cada tres años. Desde el año 2009, se levanta información cada dos años.	
Fecha de primer registro	2006	
Acceso de la información a usuarios	Base de datos, estadísticas y análisis de resultados disponibles a todo público a través de descarga directa en el sitio web del Ministerio de Desarrollo Social.	
Diferencias a señalar respecto de metodología internacional	No considera la información sobre la asistencia a educación no formal, ya que ella no es considerada en la encuesta.	
Otras observaciones o limitaciones	Se basa en información reportada por un informante idóneo de la Encuesta Casen (jefe/a de hogar, cónyuge y/o persona de 18 años o más) que responde por todos los integrantes del hogar. Además de los datos de encuesta CASEN, se sugiere usar registros Mineduc para educación formal (educación media científico humanista, educación media técnico profesional, educación superior universitaria y educación superior técnica) y datos de SENCE para proxy de capacitaciones.	
Información adicional	Unesco define que corresponde la educación académica, no académica y capacitaciones. Sitio web del Observatorio Social, Ministerio de Desarrollo Social: http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl	
Custodio	Instituto de Estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco-UIS). Agencia asociada: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), Oficina Europea de Estadística (Eurostat), Organización Internacional del Trabajo (OIT).	

Consejo Nacional para la Implementación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible

 <p>4 EDUCACIÓN DE CALIDAD</p>	ID	4.6.1
	ODS	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.
	Meta	4.6 De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética.
	Nombre del Indicador	4.6.1 Proporción de la población en un grupo de edad determinado que ha alcanzado al menos un nivel fijo de competencia funcional en a) alfabetización y b) nociones elementales de aritmética, desglosada por sexo.
	Nombre de las Variables Básicas que lo componen	Población de 16 a 65 años que alcanza al menos un nivel fijo de competencia funcional en alfabetización. Población de 16 a 65 años que alcanza al menos un nivel fijo de competencia funcional en aritmética. Población de 16 a 65 años.
Existencia de metodología internacional ODS	Existe metodología internacional y se aplica al reporte.	
Definición	Porcentaje de Población de 16 a 65 años que alcanza al menos un nivel fijo de competencia funcional en alfabetización respecto del total de población de 16 a 65 años. Población de 16 a 65 años que alcanza al menos un nivel fijo de competencia funcional en aritmética respecto del total de población de 16 a 65 años.	
Universo	Población de 16 a 65 años.	
Fuente de datos	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), "Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC)", Encuesta de habilidades para adultos (2014 -2015). Ministerio de Educación, Centro de Estudios, 2015.	
Tipo de fuente de datos	Encuesta de adultos 2014 -2015.	
Método de cálculo	1) (Número de personas de 16 a 65 años que alcanza al menos un nivel fijo de competencia funcional en alfabetización/ Total de población de 16 a 65 años)*100. 2) (Número de personas de 16 a 65 años que alcanza al menos un nivel fijo de competencia funcional en aritmética/ Total de población de 16 a 65 años) *100.	
Institución productora	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC).	
Cobertura geográfica	Nacional	
Periodo de referencia	2014 – 2015	
Unidad de medida	Porcentaje	
Periodicidad de levantamiento y/o producción del dato	No reportado	
Fecha de primer registro	2015	
Acceso de la información a usuarios	Si, en https://www.oecd.org/skills/piaac/Skills-Matter-Chile.pdf	
Diferencias a señalar respecto de metodología internacional	No hay diferencias con la metodología.	
Otras observaciones o limitaciones	La Encuesta de Habilidades para Adultos, un producto del Programa de la OCDE para la Evaluación Internacional de Competencias de Adultos (PIAAC), proporciona una imagen de la competencia de los adultos en tres habilidades clave de procesamiento de la información: - Lectoescritura: capacidad de comprender y responder adecuadamente a los textos escritos. - Aritmética: capacidad de utilizar conceptos numéricos y matemáticos. - Resolución de problemas en entornos ricos en tecnología: capacidad de acceder, interpretar y analizar información encontrada, transformada y comunicada en entornos digitales.	
Información adicional	Ver mayores detalles en: https://www.oecd.org/skills/piaac/Skills-Matter-Chile.pdf	
Custodio	Instituto de Estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco-UIS). Agencia asociada: Banco Mundial; Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).	

	ID	4.c.1
	ODS	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.
	Meta	4.c De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo
	Nombre del Indicador	4.c.1 Proporción de maestros en la enseñanza: a) preescolar; b) primaria; c) secundaria inferior y d) secundaria superior que han recibido al menos el mínimo de formación docente organizada (por ejemplo, formación pedagógica); requisitos de práctica previa a la docencia o durante su ejercicio para la enseñanza a un nivel dado en un país determinado
	Nombre de las Variables Básicas que lo componen	Proporción de docentes titulados en educación en los distintos niveles de enseñanza.
Existencia de metodología internacional ODS	Existe metodología internacional y se aplica al reporte.	
Definición	Docentes de aula que se desempeñan en establecimientos educacionales en Chile en un determinado año escolar.	
Universo	Total de docentes por establecimiento educacional.	
Fuente de datos	Datos administrativos de carácter censal de docentes que se desempeñan en establecimientos de educación regular para niños, jóvenes y adultos.	
Tipo de fuente de datos	Registros administrativos	
Método de cálculo	A partir del censo de docentes, se identifican todos los niveles de enseñanza y grados en los cuales se desempeña cada docente de aula en cada establecimiento educacional. Se recodifica la variable correspondiente al tipo de título del docente, generando las categorías "Titulado en Educación" y "Otro" ("Titulado en otras áreas", "No titulado" o "Sin información"). Se realiza un resumen de información por docente, identificando todos los niveles de enseñanza y grados en que se desempeñan en el sistema, y considerando como "Titulado en educación" al docente declarado así en al menos un establecimiento educacional. Se realiza la clasificación de los niveles y grados nacionales de acuerdo a la norma ISCED 2011. Se adiciona información sobre región y ruralidad del establecimiento, y etnia del docente, de acuerdo a la información reportada por el establecimiento principal en el cual se desempeña, y se adicionó también información de género, fecha de nacimiento, y nacionalidad del docente. Para el numerador del indicador se consideran los docentes de aula "Titulados en educación", y para el denominador, el total de docentes de aula, para cada una de las desagregaciones que se reportan.	
Institución productora	Ministerio de Educación	
Cobertura geográfica	Además de presentar data a nivel nacional, se desagrega a nivel Región, Zona (urbana y rural), Sexo, Grupos de edad, Etnia (pertenencia a pueblo indígena), Estado migratorio (migración internacional) y el Nivel educacional de acuerdo a norma ISCED 2011	
Periodo de referencia	2015	
Unidad de medida	Porcentaje de personas	

Consejo Nacional para la Implementación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible


Periodicidad de levantamiento y/o producción del dato	Anual
Fecha de primer registro	2003
Acceso de la información a usuarios	http://centroestudios.mineduc.cl/index.php?t=96&i=2&cc=2036&tm=2
Diferencias a señalar respecto de metodología internacional	No hay diferencias con la metodología.
Otras observaciones o limitaciones	La información territorial reportada es referente al establecimiento educacional principal en el cual se desempeña el docente. La etnia del docente es un dato autorreportado por el establecimiento educacional en el cual se desempeña el docente. La edad del docente fue calculada al 31 de diciembre del año de referencia.
Información adicional	
Custodio	Instituto de Estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco-UIS). Agencia asociada: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).



Consejo Nacional para la Implementación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible

COMPLEMENTARIOS

Consejo Nacional para la Implementación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible

	Indicador ODS en relación	4.5.1
	CATEGORIA	Complementario
	ODS	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.
	Meta	4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.
	Nombre del Indicador	4.5.1.c1 Índice de paridad de género para la tasa de participación en el aprendizaje organizado (un año antes de la edad oficial de entrada en la escuela primaria).
	Nombre de las Variables Básicas que lo componen	Número de niños (de 5 años de edad) que asisten a programas de aprendizajes organizados. Número de niñas (de 5 años de edad) que asisten a programas de aprendizajes organizados. Población de niños de 5 años de edad. Población de niñas de 5 años de edad.
Definición	<p>El valor del indicador del grupo probablemente más desfavorecido se divide por el valor del indicador de la otra subpoblación de interés (Unesco).</p> <p>Tasa de participación en el aprendizaje organizado de las niñas (un año antes de la edad oficial de entrada en la escuela primaria) respecto de la tasa de participación de los niños en el aprendizaje organizado (un año antes de la edad oficial de entrada en la escuela primaria).</p> <p>Tasa de participación de las niñas: Número de niñas de (5 años de edad) que asisten a programas de aprendizajes organizados.</p> <p>Tasa de participación de los niños: Número de niños de (5 años de edad) que asisten a programas de aprendizajes organizados.</p> <p>Un programa de aprendizaje organizado es uno que consiste en un conjunto o secuencia coherente de actividades educativas diseñadas con la intención de lograr resultados de aprendizaje predeterminados o la realización de un conjunto específico de tareas educativas.</p>	
Universo	Número de niños y niñas de 5 años de edad.	
Fuente de datos	Ministerio de Educación, Centro de Estudios.	
Tipo de fuente de datos	Registros Administrativos.	
Método de cálculo	Tasa de participación en el aprendizaje organizado de las niñas de 5 años de edad (un año antes de la edad oficial de entrada en la escuela primaria) / Tasa de participación en el aprendizaje organizado de los niños de 5 años de edad (un año antes de la edad oficial de entrada en la escuela primaria).	
Institución productora	Ministerio de Educación, Centro de Estudios.	
Cobertura geográfica	Datos presentados a nivel nacional.	
Periodo de referencia	2015	
Unidad de medida	Porcentaje	
Periodicidad de levantamiento y/o producción del dato	Anual	
Fecha de primer registro	2007	
Acceso de la información a usuarios	Información disponible en el sitio oficial de las Naciones Unidas para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: https://unstats.un.org/sdgs/indicators/database	
Información adicional		

 <p>4 EDUCACIÓN DE CALIDAD</p>	Indicador ODS en relación	4.5.1
	CATEGORIA	Complementario
	ODS	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.
	Meta	4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.
	Nombre del Indicador	4.5.1.c2 Índice de paridad de género para los logros en matemáticas al final de la secundaria inferior.
	Nombre de las Variables Básicas que lo componen	Número de niños al final de la secundaria inferior (8° básico) que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en matemáticas Número de niñas al final de la secundaria inferior (8° básico) que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en matemáticas. Total de niños al final de la secundaria inferior (8° básico) Total de niñas al final de la secundaria inferior (8° básico)
Definición	<p>El valor del indicador del grupo probablemente más desfavorecido se divide por el valor del indicador de la otra subpoblación de interés (Unesco).</p> <p>Nivel mínimo de competencia corresponde al punto de referencia asociado a los conocimientos básicos que debieran obtener los alumnos en las evaluaciones de aprendizaje. En TIMSS existen cuatro niveles de competencia: bajo, intermedio, alto y avanzado. Los estudiantes que alcanzan el nivel Intermedio pueden aplicar el conocimiento básico en una variedad de situaciones, similar a la idea del dominio mínimo.</p>	
Universo	Número de niños y niñas en 8° básico.	
Fuente de datos	Ministerio de Educación, Centro de Estudios.	
Tipo de fuente de datos	Registros Administrativos.	
Método de cálculo	Proporción de niñas al final de la enseñanza secundaria inferior (8° básico) que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en matemáticas / Proporción de niños al final de la enseñanza secundaria inferior (8° básico) que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en matemáticas.	
Institución productora	Ministerio de Educación, Centro de Estudios.	
Cobertura geográfica	Datos presentados a nivel nacional.	
Periodo de referencia	2015	
Unidad de medida	Porcentaje	
Periodicidad de levantamiento y/o producción del dato	Cada 4 años.	
Fecha de primer registro	2011	
Acceso de la información a usuarios	Información disponible en el sitio oficial de las Naciones Unidas para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: https://unstats.un.org/sdgs/indicators/database	
Información adicional		