Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

ODS 4 – Educación 2030

10 abril de 2019

Panorama del progreso de Chile

Examen Nacional Voluntario 2019

Carlos Vargas Tamez

Jefe de la Unidad de Desarrollo Docente
UNESCO
Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe

Educación 2030

El contexto regional

La región más desigual del mundo

Disminución de la pobreza (2000-2015) y un aumento reciente: 30.7% de la población (186 millones) afectada por la pobreza y 10% más (61 millones de personas) por la pobreza extrema (CEPAL, 2016)

Cambio demográfico: población joven pero con pocas oportunidades educativas y laborales (tasa de desempleo juvenil del 18%; 25 millones entre la PEA y 47% informal) (OIT-CINTERFOR, 2017b)

Incremento de la violencia y migración

Desigualdad, desventaja acumulada y paradojas del desarrollo

Contexto educativo

Avances en el acceso y cobertura de la educación entre 2000 y 2015 (EPT, PRELAC, ODM).

Expansión de la educación básica (AEPI, Secundaria) acompañada de abandono y exclusión escolares.

Factores estructurales y motivacionales detrás de la desvinculación educativa (calidad y relevancia).

35 millones de personas adultas en condición de analfabetismo y 88 millones que no han terminado la educación primaria (UIL, 2017; CEAAL, 2017).

Escasez de docentes con las cualificaciones y experiencia necesarias

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE
1 FIN DE LA POBREZA
2 HAMBRE CERO
3 SALUD Y BIENESTAR
4 EDUCACIÓN DE CALIDAD
5 IGUALDAD DE GÉNERO
6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO
7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE
8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO
9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA
10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES
11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES
12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES
13 ACCIÓN POR EL CLIMA
14 VIDA SUBMARINA
15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES
16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS
17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS
OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Objetivo de Desarrollo Sostenible 4

Garantizar una educación **inclusiva, equitativa y de calidad** y promover oportunidades de **aprendizaje a lo largo de la vida** para todas las personas

Metas al 2030

4.1 Educación primaria y secundaria universal

4.2 Desarrollo en la primera infancia y educación preescolar universal

4.3 Acceso igualitario a la educación técnica/profesional y superior

4.4 Habilidades adecuadas para un trabajo decente

4.5 Igualdad de género e inclusión (discapacidad, pueblos indígenas)

4.6 Alfabetización de personas jóvenes y adultas

4.7 Educación para los DDHH, la igualdad de género, la ciudadanía y el desarrollo sostenible

Medios de implementación

4.a Entornos de aprendizaje seguros, inclusivos y eficaces

4.b Becas para acceder a la educación técnica y superior

4.c Docentes y trabajadores/as de la educación

4.1 Educación primaria y secundaria gratuita, equitativa y de calidad

ODS 4-Agenda 2030		DESAFÍOS COMUNES PAÍSES LATINOAMERICANOS Y CARIBEÑOS EN MATERIA DE **ACCESO**		
Meta	**NIVEL**	**RESULTADOS**	**TENDENCIAS**	**OBSERVACIONES TEMÁTICAS**
4.1 ***Asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad*** *y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos*	**Educación Primaria**	Fuera-escuela **Región 4.7%** **Chile 5.18%**	-Casi pleno acceso -Cifra fluctuante entre 4 y 5% desde 2000. -Mayor proporción fuera de las escuelas son niños	-Reducción de tasas de repetición y exclusión escolar, pero continúan elevadas en AL. -Atraso escolar se evidencia más en varones
	Educación Secundaria	Fuera-escuela Secundaria baja **Región 7.1%** **Chile 6.5%** Secundaria alta **Región 22.8%** **Chile 6.9%**	-Disminuye pero con poca fuerza niños/as fuera de la escuela -Se incrementa desventaja de varones al avanzar en el itinerario de educación formal -Desigualdad marcada por áreas de residencia y nivel de ingresos (se duplican las tasas)	-En promedio los países garantizan 10 años de acceso obligatorio 11 años gratuitos (especialmente en América Latina) -Nivel de conclusión responde tardíamente a incrementos de acceso -Se mantiene exclusión educativa, especialmente América Latina y en adolescentes varones. (ingreso tardío, itinerario interrumpido, repetición de grado) -Importante gasto familiar en algunos países

Resultados de aprendizaje

ODS 4-Agenda 2030 — DESAFÍOS COMUNS PAÍSES LATINOAMERICANOS Y CARIBEÑOS EN MATERIA DE **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

META	ÁREA	RESULTADOS	TENDENCIAS
4.1 *Asegurar …enseñanza primaria y secundaria…y de calidad y* ***producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos***	**Habilidades en lectura y matemáticas**	Niveles mínimos en Lectura (L) y Matemática (M) ***Grado 2/3*** ***Región*** **74,1% (L) y 63,7% (M)** ***Chile*** **93.1% (L) y 77.8% (M)** ***Fin primaria*** ***Región (AL-TERCE)*** **81,9% (L) y 85,5% (M)** **Chile** **93.8% (L) y 98% (M)** ***Fin Secundaria Baja*** ***Región (11 países PISA)*** **54,1% (L)| 36,9 (M)%** **Chile** **71.6% (L) y 63.2% (M)**	-Desventaja de varones en lectura (primaria) -Desventaja de grupos étnicos -Desventaja por situación migratoria -No se revierte desventaja por nivel de ingresos -Mejora parcial pero niveles insuficientes -Desventaja de mujeres adolecentes en matemática

4.2 Educación de la primera infancia

ODS 4-Agenda 2030		DESAFÍOS COMUNES PAÍSES LATINOAMERICANOS Y CARIBEÑOS EN MATERIA DE **ACCESO**	
Meta	**NIVEL**	**RESULTADOS**	**TENDENCIAS**
4.2 ***Asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a educación preescolar*** *de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria*	**Educación Pre-primaria**	Tasa participación **Región 94,6 %** Tasa particpación Chile **97.4%**	-En promedio los países garantizan 2 años de acceso obligatorio y 3 años gratuitos (en América Latina, menor duración en Caribe) -Crecimiento importante de acceso -Privatización de los servicios de cuidado y educación de la primera infancia -Leves disparidades por género en algunos países del Caribe -Equidad en el acceso en Chile y estándares para educación parvularia

ODS 4-Agenda 2030		DESAFÍOS COMUNES PAÍSES LATINOAMERICANOS Y CARIBEÑOS EN MATERIA DE **ACCESO**	
META	**NIVEL**	**RESULTADOS**	**TENDENCIAS**
4.3 *Asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria*	EFTP	Tasa de jóvenes en EFTP **<15%** **Chile 17.4%**	-Acceso reducido en relación a la demanda potencial -Marcados patrones de género en la región -Formación para el trabajo (empleabilidad sobre competencias S. XXI)
	Educación Terciaria	Tasa bruta de matrícula **50,6%** **Chile 91.47% (Edad)**	-Mayor acceso aunque diferenciado (condiciones de inclusión) -Crecimiento importante con brechas en acceso -Representación femenina superior en toda la región -Importancia de situación económica de las familias en oportunidades de acceso
	EPJA	**Chile 19.7% (últimos 12 meses)**	-Acceso reducido en relación a la demanda potencial -Brechas amplias por edad, pobreza, migración, pueblos indígenas (15-24 y Quintil V, 30%) -Acceso segmentado por sexo (mujeres programas de alfabetización, hombre vocacionales y técnicos) -Falta de atención a migrantes y refugiados, adultos mayores, pueblos indígenas, etc.

ODS 4-Agenda 2030		DESAFÍOS COMUNES PAÍSES LATINOAMERICANOS Y CARIBEÑOS EN MATERIA DE **HABILIDADES Y COMPETENCIAS**	
META	**ÁREA**	**RESULTADOS**	**TENDENCIAS**
4.4 *Aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las* ***competencias necesarias…para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento***	Competencias para el trabajo	28,6% sabe mover un archivo, 18% hacer una presentación 17,4% instalar un dispositivo **Chile** **ND**	-Variabilidad profunda entre países marcada por nivel de ingresos -Indicadores con base en conocimiento y uso de las TIC
		Logro educativo +25 años AL **74,8% (P) y 39,1% (S)** **Chile** **87% (P) y 57% (S)**	-Patrones de desigualdad visibles al nivel de secundaria -Desventaja de mujeres -Correlación con la escasa provisión de EPJA

ODS 4-Agenda 2030	DESAFÍOS COMUNES PAÍSES LATINOAMERICANOS Y CARIBEÑOS EN MATERIA DE **IGUALDAD**	
META	**TENDENCIAS**	**IMPLICACIONES**
4.5 ***Eliminar las disparidades de género en la educación*** *y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional* ***para las personas vulnerables,*** *incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situación de vulnerabilidad*	Faltan índices de paridad (mujeres/hombres, zonas rurales/urbanas, quintil superior /inferior de riqueza y otros, como la situación de discapacidad, los pueblos indígenas y los efectos de conflictos) para todos los indicadores de educación En Chile existen índices de paridad de género (2015) con diferencias socioeconómicas, de género y ruralidad en la educación básica (en matemáticas sobre todo), no así en niveles superiores	-Formulación participativa de políticas educativas -Caracterización de grupos vulnerables (y fuentes de desigualdad) -Estrategias focalizadas para grupos vulnerables (monitoreo de resultados) -Financiamiento, distribución del gasto y priorización

4.6 Alfabetización y arirtmética básica (personas jóvenes y adultas)

ODS 4-Agenda 2030		DESAFÍOS COMUNES PAÍSES LATINOAMERICANOS Y CARIBEÑOS EN MATERIA DE **HABILIDADES Y COMPETENCIAS**	
META	**ÁREA**	**RESULTADOS**	**TENDENCIAS**
4.6 *Asegurar que todos los jóvenes y al menos una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén* ***alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética***	**Competencias para la vida**	Tasa de alfabetización 15-24 años **Región** **98,3%** **Chile** **99.5%** Alfabetización funcional **69.1%** Competencias en aritmética **79.6%**	-Brecha intergeneracional -Desventaja en tasas de mujeres (adultas) -Aumento con la edad (89% 65+) -Brecha importante entre tasa de alfabetización y niveles de suficiencia (casi 30 puntos porcentuales)

ODS 4-Agenda 2030		DESAFÍOS COMUNES PAÍSES LATINOAMERICANOS Y CARIBEÑOS EN MATERIA DE **HABILIDADES Y COMPETENCIAS**	
META	**ÁREA**	**RESULTADOS**	**TENDENCIAS**
4.7 *Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible …los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural*	Actitudes y valores	**Región 43%** afirma que los principios de ECG y EDS está reflejado en política educativas y marco de acción **Chile ND (ERCE en proceso)**	-Ausencia en las política educativas, el currículo, la formación docente y la evaluación -Reducido número de horas de enseñanza dedicadas a estos temas -Falta de adecuación de materiales de aprendizaje (representaciones) -Reciente incorporación en las evaluaciones de estudiantes pero a nivel conceptual -Dificultad de la evaluación (estandarizada) -Urgencia de estos temas

Medios de implementación 4.a y 4.b

ODS 4-Agenda 2030		DESAFÍOS COMUNES PAÍSES LATINOAMERICANOS Y CARIBEÑOS EN MATERIA DE **MEDIOS DE IMPLEMENTACIÓN**		
META	**ÁREA**	**RESULTADOS**	**TENDENCIAS**	**OBSERVACIONES TEMÁTICAS**
4.a ***Construir y adecuar instalaciones escolares*** *que respondan a las necesidades de los niños y las personas discapacitadas y tengan en cuenta las cuestiones de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos*	**Servicios**	Acceso a Internet Primaria **56%** Secundaria **81%** Disponibilidad de Computador Primaria **68%** Secundaria **85%**	-En ambos casos situación **más desfavorable en países de AL** **No hay datos para Chile**	-Bajo nivel de suficiencia de equipamiento (en especial en primaria) -Acceso diferenciado marcado por nivel socioeconómico familia. -Disparidad por zona geográfica (urbano-rural) -Dentro del área urbana disparidad por tipo de escuela (público-privada)
4.b *Aumentar considerablemente a nivel mundial el número de* ***becas disponibles*** *para los países en desarrollo (FTP, ES, TIC)*	**Asistencia Oficial para el Desarrollo**	Porcentaje del volume de AOD dedicado a becas en Chile **4.3%**	No hay datos a nivel regional Descenso en USD respecto a 2015	-Falta información por sector y tipos de estudios -Asignación de becas (meritocracia vs. necesidad) -Ejercicio de equidad

4.c Docentes con las calificaciones necesarias

ODS 4-Agenda 2030		DESAFÍOS COMUNES PAÍSES LATINOAMERICANOS Y CARIBEÑOS EN MATERIA DE **MEDIOS DE IMPLEMENTACIÓN**	
META	**ÁREA**	**RESULTADOS**	**TENDENCIAS**
4.c Aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados…*especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo*	**Docentes certificados**	Pre-primaria **75% | 55%** Primaria **91% | 76%** Secundaria baja **87% | 66%** **Chile** **97.9%** **Prescolar** **97.27%** **Primaria** **96.33%** **Secundaria inferior** **88.16%** **Secundaria superior**	-Monitoreo de las “calificaciones” docentes son un desafío -Brechas en la educación secundaria -Avance en formulación de estándares -Desarrollo de la educación continua de docentes es un desafío -Evaluación, usos y efectos

Principios orientadores del ODS 4-E2030

Inclusión: procesos para superar las barreras que limitan el acceso, participación y logro de las y los estudiantes

Equidad: la educación de todas las personas tiene la misma importancia

Calidad: relevancia, pertinencia, eficiencia (enfoque de derechos)

Aprendizaje a lo largo de la vida: más allá de la infancia y de la escuela

¡Muchas gracias!

Para saber más:

http://www.unesco.org/new/es/santiago/regional-bureau-of-education/

@UNESCO_es

Carlos Vargas Tamez
Jefe de la Unidad de Desarrollo Docente
OREALC/UNESCO Santiago
c.vargas-tamez@unesco.org