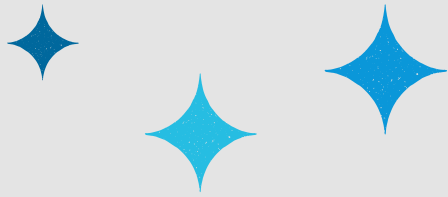
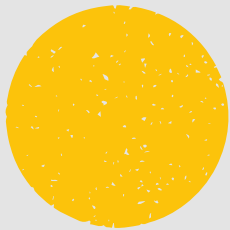


2



**OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE**



0



3



**INFORME
NACIONAL
VOLUNTARIO
CHILE 2023
ANEXO ESTADÍSTICO**

0



ODS 4: GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EQUITATIVA DE CALIDAD Y PROMOVER OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE PERMANENTE PARA TODOS

► **META: 4.1 DE AQUÍ A 2030, ASEGURAR QUE TODAS LAS NIÑAS Y TODOS LOS NIÑOS TERMINEN LA ENSEÑANZA PRIMARIA Y SECUNDARIA, QUE HA DE SER GRATUITA, EQUITATIVA Y DE CALIDAD Y PRODUCIR RESULTADOS DE APRENDIZAJE PERTINENTES Y EFECTIVOS**

Indicador: 4.1.1 Proporción de niños y adolescentes que, a) en los grados 2 o 3, b) al final de la educación primaria y c) al final de la educación secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
País, al final de enseñanza secundaria inferior, matemáticas y ambos sexos (c)	27,9				32,5			
Hombre, al final de enseñanza secundaria inferior y matemáticas (c)	32,0				34,6			
Mujer, al final de enseñanza secundaria inferior y matemáticas (c)	23,6				30,6			
País, al final de enseñanza secundaria inferior, lectura y ambos sexos (c)	71,6			68,3				
Hombre, al final de enseñanza secundaria inferior, lectura (c)	69,0			63,5				
Mujer, al final de enseñanza secundaria inferior, lectura (c)	74,3			73,2				

NOTA 1: Unidad de medida, porcentaje

NOTA 2: Para "al final de enseñanza secundaria inferior, lectura (país, hombre y mujer)", los datos para "anterior a 2015" son, respectivamente, 67%, 60,8% y 72,8%.

FUENTE: Programme for International Student Assessment (PISA). Students achieving at least proficiency Level 2. Modal grade for PISA: <http://dx.doi.org/10.1787/888934038799>



Indicador: 4.1.2 Tasa de finalización (educación primaria, educación secundaria inferior y educación secundaria superior)

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
País, enseñanza primaria, ambos sexos	97,5	98,7	97,2	98,7	98,8	98,0		
Mujer, enseñanza primaria	98,0	98,9	97,7	99,1	99,1	98,9		
Hombre, enseñanza primaria	97,0	98,6	96,6	98,7	98,8	97,2		
País, primer ciclo de enseñanza secundaria, ambos sexos	95,9	96,9	96,5	97,1	97,3	97,3		
Mujer, primer ciclo de enseñanza secundaria	96,8	97,8	97,5	98,1	98,2	97,9		
Hombre, primer ciclo de enseñanza secundaria	95,1	95,8	95,6	96,1	96,3	96,8		
País, segundo ciclo de enseñanza secundaria, ambos sexos	85,1	80,2	86,4	81,7	82,3	87,5		
Mujer, segundo ciclo de enseñanza secundaria	87,0	83,6	88,8	84,9	85,5	89,3		
Hombre, segundo ciclo de enseñanza secundaria	83,3	76,9	83,9	78,5	79,1	85,8		

NOTA 1: Unidad de medida, porcentaje

FUENTE: Encuesta Casen 2017- Encuesta Casen en Pandemia 2020, Ministerio de Desarrollo Social y Familia

► META: 4.2 DE AQUÍ A 2030, ASEGURAR QUE TODAS LAS NIÑAS Y TODOS LOS NIÑOS TENGAN ACCESO A SERVICIOS DE ATENCIÓN Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN PREESCOLAR DE CALIDAD, A FIN DE QUE ESTÉN PREPARADOS PARA LA ENSEÑANZA PRIMARIA

Indicador: 4.2.2 Tasa de participación en el aprendizaje organizado (un año antes de la edad oficial de ingreso en la educación primaria), desglosada por sexo

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
País	95,1	95,5	93,6	91,9	95,3	97,1		
Hombre	95,2	95,9	93,8	91,9	95,8	97,3		
Mujer	95,0	95,2	93,4	91,9	94,8	96,8		

NOTA 1: Unidad de medida, porcentaje

FUENTE: Registros del Ministerio de Educación de acuerdo con definiciones del Instituto de Estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco-UIS).

► **META: 4.3 DE AQUÍ A 2030, ASEGURAR EL ACCESO IGUALITARIO DE TODOS LOS HOMBRES Y LAS MUJERES A UNA FORMACIÓN TÉCNICA, PROFESIONAL Y SUPERIOR DE CALIDAD, INCLUIDA LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA**

Indicador: 4.3.1 Tasa de participación de jóvenes y adultos en la educación y formación académica y no académica en los últimos 12 meses, desglosada por sexo

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
País	13,3	13,6	13,5	13,7	13,8	13,4	13,9	
Hombre	13,7	14,1	14,0	14,5	14,7	13,4	13,8	
Mujer	12,8	13,2	12,9	12,9	12,9	13,5	14,0	

NOTA 1: Unidad de medida, porcentaje

FUENTE: Encuesta Nacional de Empleo, Instituto Nacional de Estadísticas (INE)

► **META: 4.6 DE AQUÍ A 2030, ASEGURAR QUE TODOS LOS JÓVENES Y UNA PROPORCIÓN CONSIDERABLE DE LOS ADULTOS, TANTO HOMBRES COMO MUJERES, ESTÉN ALFABETIZADOS Y TENGAN NOCIONES ELEMENTALES DE ARITMÉTICA**

Indicador: 4.6.1 Proporción de la población en un grupo de edad determinado que ha alcanzado al menos un nivel fijo de competencia funcional en a) alfabetización y b) aritmética, desglosada por sexo

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
País, a) alfabetización	46,5							
País, b) nociones elementales de aritmética	37,9							

NOTA 1: Unidad de medida, porcentaje

FUENTE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), "Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC)", Encuesta de habilidades para adultos (2014 -2015). Ministerio de Educación, Centro de Estudios, 2015.



► **META: 4.7 DE AQUÍ A 2030, ASEGURAR QUE TODOS LOS ALUMNOS ADQUIERAN LOS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS NECESARIOS PARA PROMOVER EL DESARROLLO SOSTENIBLE, ENTRE OTRAS COSAS MEDIANTE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LOS ESTILOS DE VIDA SOSTENIBLES, LOS DERECHOS HUMANOS, LA IGUALDAD DE GÉNERO, LA PROMOCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ Y NO VIOLENCIA, LA CIUDADANÍA MUNDIAL Y LA VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD CULTURAL Y LA CONTRIBUCIÓN DE LA CULTURA AL DESARROLLO SOSTENIBLE**

Indicador: 4.7.1 Grado en que i) la educación para la ciudadanía mundial y ii) la educación para el desarrollo sostenible se incorporan en a) las políticas nacionales de educación, b) los planes de estudio, c) la formación de docentes y d) la evaluación de los estudiantes

2023	
País	<p>En Chile se han adoptado estas medidas en los distintos niveles de educación. 1) Los contenidos de cambio climático están incluidos en las bases curriculares de enseñanza básica. 2) Los contenidos de cambio climático están incorporados en las bases curriculares de enseñanza media, excepto para tercero y cuarto medio 3) Se han incorporado contenidos de cambio climático en la enseñanza terciaria.</p> <p>Dentro del Curriculum Nacional para educación básica del Ministerio de Educación (MINE-DUC), específicamente en la asignatura de ciencias, se cuenta con documentos de apoyo sobre cambio climático. Este documento se encuentra disponible en el siguiente enlace: https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-article-19361.html.</p>

FUENTE: Ministerio de Educación.

► **META: 4.B DE AQUÍ A 2020, AUMENTAR CONSIDERABLEMENTE A NIVEL MUNDIAL EL NÚMERO DE BECAS DISPONIBLES PARA LOS PAÍSES EN DESARROLLO, EN PARTICULAR LOS PAÍSES MENOS ADELANTADOS, LOS PEQUEÑOS ESTADOS INSULARES EN DESARROLLO Y LOS PAÍSES AFRICANOS, A FIN DE QUE SUS ESTUDIANTES PUEDAN MATRICULARSE EN PROGRAMAS DE ENSEÑANZA SUPERIOR, INCLUIDOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y PROGRAMAS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS, DE INGENIERÍA Y DE TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES, DE PAÍSES DESARROLLADOS Y OTROS PAÍSES EN DESARROLLO**

Indicador: 4.b.1 Volumen de la asistencia oficial para el desarrollo destinada a becas, desglosado por sector y tipo de estudio

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
País	4.610.726	3.472.307	3.444.880					

NOTA 1: Unidad de medida, precios constantes 2020 (USD)

FUENTE: Datos administrativos procedentes de los países donantes y otros proveedores de ayuda, relativos a los desembolsos brutos del total de la ODA destinada a la educación. Las estadísticas son compiladas por el Comité de Asistencia al Desarrollo (CAD) de la OCDE, a partir de la información que presentan sus países miembros y otros proveedores de ayuda.



► **META: 4.C DE AQUÍ A 2030, AUMENTAR CONSIDERABLEMENTE LA OFERTA DE DOCENTES CALIFICADOS, INCLUSO MEDIANTE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES EN LOS PAÍSES EN DESARROLLO, ESPECIALMENTE LOS PAÍSES MENOS ADELANTADOS Y LOS PEQUEÑOS ESTADOS INSULARES EN DESARROLLO**

Indicador: 4.c.1 Proporción de docentes con las calificaciones mínimas requeridas, desglosada por nivel educativo

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
País	94,3							
Hombre	89,6							
Mujer	95,9							
Urbano	94,2							
Rural	95,1							
Arica y Parinacota	95,1							
Tarapacá	92,2							
Antofagasta	90,8							
Atacama	90,6							
Coquimbo	94,8							
Valparaíso	93,6							
Metropolitana	94,9							
O'Higgins	94,7							
Maule	94,4							
Biobío	95,5							
Araucanía	96,2							
Los Ríos	89,2							
Los Lagos	92,0							
Aysén	94,1							
Magallanes	91,0							

NOTA 1: Unidad de medida, porcentaje

FUENTE: Datos administrativos de carácter censal de docentes que se desempeñan en establecimientos de educación regular para niños, jóvenes y adultos. Ministerio de Educación (MINEDUC)





**OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE**

www.chileagenda2030.gob.cl